|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата: 09.12.21** | Школа: Фрунзенская ОШ | ФИО учителя: Кладько Т.И. |
| **класс:**  | 4 класс | 3 класс |
| **Раздел ДСП** | «Мир профессий» | 1.2 Операции над числами |
| **Тема урока** | **Пропорциональное деление.** **Природные условия и их значение для профессий**  | **Умножение и деление на 10 и 100.****Из чего строят здания?** |  |
| **Цели обучения** | 4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям | .1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на одно-значное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 |
| **Цель урока** |  **Все учащиеся смогут:** решать задачи на: пропорциональное деление/(нахождение неизвестного по двум разностям). | применять правила умножения и деления чисел в пределах 100,  |
| **Критерии оценивания** | **Знание и понимание:** зависимость между величинами, / пропорциональное деление,/нахождение неизвестного по двум разностям**Уметь:**сопоставлять данные задач на пропорциональное деление (при заполнении таблицы), находить неизвестное по двум разностям  | правила деления и умножение на 10 и 100применять правила деления и умножение на 10 и 100 при решении заданий. |
| **Воспитание ценностей**  | Воспитание чувства ответственности, взаимопомощи; уважительное отношение к труду, людям различных профессий. |
| **Ход урока** |
| **этапы урока** | **Виды деятельности**  | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока | **Орг момент,** создание психологического настроя на успешное обучение.Начинаем урок математики. Возьмем с собой позитив и хорошее настроение, чтобы наш урок был успешным, чтобы работа была плодотворной.  |
| **Актуализация опорных знаний.** |
| 1. **Постановка цели.**
 |
| - Вспомните тему прошлого урока. (решали задачи на пропорциональное деление)- Правильно, на прошлом уроке мы познакомились с задачами на пропорциональное деление. Как вы думаете: чему будет посвящён сегодняшний урок?(Продолжим учиться решать задачи на пропорциональное деление)- правильно. Сегодня мы с вами продолжим работать над темой «Пропорциональное деление» и будем учиться решать задачи на пропорциональное деление |  | **Прием «Логика»**- Посмотрите, пожалуйста, на домики, которые лежат у вас на партах и на номера этих домов. Что там необычного?(на них написано «\*10,100», и «: 10,100»)- Почему у них такие необычные номера?(они говорят о том, что мы будем учиться умножать и делить числа на 10 и 100). |   Картинки домовЗадание для УС  |
| **Устный счет. «Разминка»** |
| **Работа в паре.**Вы с помощью видеофрагмента повторяете признаки делимости чисел.(смотрят видеофрагмент, в паре выполняют задания)Итак, повторим: если число делится на 2, то …Если число делится на 5, то….Если число делится на 3 , то … | Математика. Пропорциональное деление. 4 класс. Урок 67.mp4 | **Работа в паре.**- Мы уже с вами говорили, что дома бывают разные, их строят из различных материалов. Если нам нужен прочный дом, то мы его будем строить из …(камня, кирпича). Если нужен теплый дом, то из … (дерева, соломы, глины).- Решите выражения под картинками, и по ответам вы узнаете, из каких материалов построены представленные сооружения. (решают выражения)Итак, первое здание построено из …, второе - …, третье - ….Молодцы! |
| **Самооценка. «Большой палец»**- Справились ли вы с заданием?- Молодцы! |
| Середина урока | **Знакомство с новым материалом** |
| Запишите в тетрадях число и «Классная работа». Оформите предстоящую работу.Откройте учебник на стр. 96, найдите задачу № 4. Прочтите ее. - О чем эта задача?- Какие данные нам известны?- Что нужно найти?- Какие данные нужны для того, чтобы ответить на вопрос задачи? (вес мешка)- Что сказано о весе мешков? (они одинаковые)Давайте оформим условие. Как это сделать удобным способом? ( в таблице)- какие столбцы будут в ней? (в одном мешке, кол-во мешков, кол-во картофеля) (Учащийся заполняет таблицу на доске).Итак, что нужно найти в первую очередь, чтобы ответить на вопрос задачи? (массу одного мешка)Можем ли мы это сделать? Почему?(знаем общее количество мешков, но не знаем массу всего картофеля) (Учащийся работает у доски)Значит первым действием находим …(сколько всего картофеля собрали)Для этого …4500+3000 =7500(кг)( столько картофеля собрали обе бригады)Что можем теперь найти? (массу одного мешка)Для этого …7500:150=50 (кг)- Зная, сколько картофеля в каждом мешке, можем найти количество мешков картофеля каждой бригады.4500:50=90 (м) – собрала первая бригада.3000:50=60(м) – собрала вторая бригада.  (повторяем порядок решения задачи) **Самооценивание.** **«Большой палец»**Справились с поставленной задачей?Посмотрите еще один видеофрагмент с примером решения подобной задачи.**Анализ геометрических задач.**№ 6 (а) (стр. 96)- Рассмотрите внимательно примеры подобных задач. Каков принцип их решения?- №6 (б) выполните самостоятельно.**Взаимопроверка.**Представляют свои решения.**Взаимооценивание. «Большой палец»** | Учебник математики для 4 класса ч.2Названия столбцов для таблицыМатематика. Пропорциональное деление. 4 класс. Урок 67.mp4 | С новой темой вы познакомитесь с помощью видеоурока. Ваша задача: просмотреть этот фрагмент и запомнить правила умножения и деления на 10 и 100.(смотрят видео)**Проверка**- С какими правилами умножения и деления вы познакомились?- Оформите запись в тетрадях. Запишите число и «Классная работа».**Решение типовых примеров**- Откройте учебники на стр. 63., найдите №5. Что нужно сделать? (решить примеры. (работают самостоятельно)**Взаимопроверка.**Поменяйтесь тетрадями. Проверьте, правильно ли ваш одноклассник выполнил задание?**Взаимооценивание. «Большой палец»**Решение задач. №6 (стр. 63)Решаем устно. Записываем в тетрадь только пример решения и ответ.Первые две задачи у доски решают учащиеся, «в» и «г» решают самостоятельно.**Проверка.**Учащиеся по очереди зачитывают решение задач.**Взаимооценивание. «Большой палец»** | Умножение чисел на 10 100 3 класс.mp4Учебник математики для 3 класса ч.2 |
| Конец урока |  **7. Подведение итогов урока.** |
| **8. Определение и разъяснение домашнего задания.**  |
| **Рефлексия**  |  |