|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 09.12.21** | | Школа: Фрунзенская ОШ | | ФИО учителя: Кладько Т.И. | | |
| **класс:** | | 4 класс | | 3 класс | | |
| **Раздел ДСП** | | «Мир профессий» | | 1.2 Операции над числами | | |
| **Тема урока** | | **Пропорциональное деление.**  **Природные условия и их значение для профессий** | | **Умножение и деление на 10 и 100.**  **Из чего строят здания?** | | |  |
| **Цели обучения** | | 4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям | | .1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на одно-значное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  решать задачи на: пропорциональное деление/(нахождение неизвестного по двум разностям). | | применять правила умножения и деления чисел в пределах 100, | | |
| **Критерии оценивания** | | **Знание и понимание:**  зависимость между величинами, / пропорциональное деление,/нахождение неизвестного по двум разностям  **Уметь:**  сопоставлять данные задач на пропорциональное деление (при заполнении таблицы), находить неизвестное по двум разностям | | правила деления и умножение на 10 и 100  применять правила деления и умножение на 10 и 100 при решении заданий. | | |
| **Воспитание ценностей** | | Воспитание чувства ответственности, взаимопомощи; уважительное отношение к труду, людям различных профессий. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **этапы урока** | **Виды деятельности** | | **Ресурсы** |  | |  |
| Начало урока | **Орг момент,** создание психологического настроя на успешное обучение.  Начинаем урок математики. Возьмем с собой позитив и хорошее настроение, чтобы наш урок был успешным, чтобы работа была плодотворной. | | | | | |
| **Актуализация опорных знаний.** | | | | | |
| 1. **Постановка цели.** | | | | | |
| - Вспомните тему прошлого урока.  (решали задачи на пропорциональное деление)  - Правильно, на прошлом уроке мы познакомились с задачами на пропорциональное деление. Как вы думаете: чему будет посвящён сегодняшний урок?  (Продолжим учиться решать задачи на пропорциональное деление)  - правильно. Сегодня мы с вами продолжим работать над темой «Пропорциональное деление» и будем учиться решать задачи на пропорциональное деление | |  | **Прием «Логика»**  - Посмотрите, пожалуйста, на домики, которые лежат у вас на партах и на номера этих домов. Что там необычного?  (на них написано «\*10,100», и «: 10,100»)  - Почему у них такие необычные номера?  (они говорят о том, что мы будем учиться умножать и делить числа на 10 и 100). | Картинки домов  Задание для УС | |
| **Устный счет. «Разминка»** | | | |
| **Работа в паре.**  Вы с помощью видеофрагмента повторяете признаки делимости чисел.  (смотрят видеофрагмент, в паре выполняют задания)  Итак, повторим: если число делится на 2, то …  Если число делится на 5, то….  Если число делится на 3 , то … | | Математика. Пропорциональное деление. 4 класс. Урок 67.mp4 | **Работа в паре.**  - Мы уже с вами говорили, что дома бывают разные, их строят из различных материалов. Если нам нужен прочный дом, то мы его будем строить из …(камня, кирпича). Если нужен теплый дом, то из … (дерева, соломы, глины).  - Решите выражения под картинками, и по ответам вы узнаете, из каких материалов построены представленные сооружения.  (решают выражения)  Итак, первое здание построено из …, второе - …, третье - ….  Молодцы! |
| **Самооценка. «Большой палец»**  - Справились ли вы с заданием?  - Молодцы! | | | |
| Середина урока | **Знакомство с новым материалом** | | | | | |
| Запишите в тетрадях число и «Классная работа». Оформите предстоящую работу.  Откройте учебник на стр. 96, найдите задачу № 4.  Прочтите ее.  - О чем эта задача?  - Какие данные нам известны?  - Что нужно найти?  - Какие данные нужны для того, чтобы ответить на вопрос задачи? (вес мешка)  - Что сказано о весе мешков? (они одинаковые)  Давайте оформим условие. Как это сделать удобным способом? ( в таблице)  - какие столбцы будут в ней? (в одном мешке, кол-во мешков, кол-во картофеля)  (Учащийся заполняет таблицу на доске).  Итак, что нужно найти в первую очередь, чтобы ответить на вопрос задачи?  (массу одного мешка)  Можем ли мы это сделать? Почему?  (знаем общее количество мешков, но не знаем массу всего картофеля)  (Учащийся работает у доски)  Значит первым действием находим …  (сколько всего картофеля собрали)  Для этого …  4500+3000 =7500(кг)  ( столько картофеля собрали обе бригады)  Что можем теперь найти?  (массу одного мешка)  Для этого …  7500:150=50 (кг)  - Зная, сколько картофеля в каждом мешке, можем найти количество мешков картофеля каждой бригады.  4500:50=90 (м) – собрала первая бригада.  3000:50=60(м) – собрала вторая бригада.  (повторяем порядок решения задачи)    **Самооценивание.** **«Большой палец»**  Справились с поставленной задачей?  Посмотрите еще один видеофрагмент с примером решения подобной задачи.  **Анализ геометрических задач.**  № 6 (а) (стр. 96)  - Рассмотрите внимательно примеры подобных задач. Каков принцип их решения?  - №6 (б) выполните самостоятельно.  **Взаимопроверка.**  Представляют свои решения.  **Взаимооценивание. «Большой палец»** | | Учебник математики для 4 класса ч.2  Названия столбцов для таблицы  Математика. Пропорциональное деление. 4 класс. Урок 67.mp4 | С новой темой вы познакомитесь с помощью видеоурока. Ваша задача: просмотреть этот фрагмент и запомнить правила умножения и деления на 10 и 100.  (смотрят видео)  **Проверка**  - С какими правилами умножения и деления вы познакомились?  - Оформите запись в тетрадях. Запишите число и «Классная работа».  **Решение типовых примеров**  - Откройте учебники на стр. 63., найдите №5. Что нужно сделать?  (решить примеры.  (работают самостоятельно)  **Взаимопроверка.**  Поменяйтесь тетрадями. Проверьте, правильно ли ваш одноклассник выполнил задание?  **Взаимооценивание. «Большой палец»**  Решение задач.  №6 (стр. 63)  Решаем устно. Записываем в тетрадь только пример решения и ответ.  Первые две задачи у доски решают учащиеся, «в» и «г» решают самостоятельно.  **Проверка.**  Учащиеся по очереди зачитывают решение задач.  **Взаимооценивание. «Большой палец»** | Умножение чисел на 10 100 3 класс.mp4  Учебник математики для 3 класса ч.2 | |
| Конец урока | **7. Подведение итогов урока.** | | | | | |
| **8. Определение и разъяснение домашнего задания.** | | | | | |
| **Рефлексия** | | | |  | |