План урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Раздел 2 – Двигательная деятельность в играх.** | | | | **Школа:** ФНШ | | |
| **Дата: 26.10.21** | | | | **Ф.И.О. учителя: Цюпай В.П.** | | |
| **КЛАСС:** 3 | | | | **Количество**  **присутствующих: 6** | | **отсутствующих:0** |
| **Тема урока** | | Двигательная деятельность в играх. | | | | |
| **Цели обучения** | | **3.2.3.1** Демонстрировать тактику и стратегию в честной игре.  **3.1.3.1** Выполнять и определять физические качества при выполнения упражнений | | | | |
| **Цели урока** | | Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Языковые цели** | | **Ключевые слова и фразы:**   * социальные навыки: общение, сотрудничество, взаимодействие   **Серия полезных фраз для диалога в классе /письма:**  **1.** Почему важно быть гибким, быстрым и сильным? | | | | |
| **Привитие ценностей** | | * Сотрудничество | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой - вращение круглых предметов. | | | | |
| **Предварительные знания** | | В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности. Они практикуют ряд стратегий для выявления изменений, таких как температура тела и частота сердечных сокращений во время и после физической активности. Учащиеся выполняют и улучшают двигательные навыки. Применяются партнерские и групповые занятия, которые способствуют продуктивному обучению учащихся. Учащиеся работают с другими учащимися, воспитывая в себе социальные навыки, поскольку они исполняют, руководят и создают различные варианты активити. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **(К, Г, Д, И)** Вход учеников в зал.  Сообщение темы урока. Построение, приветствие, объяснение задач урока. Повторить повороты на месте , изученные ранее “Направо”, “Налево”, “Кругом”. По команде учителя дети выполняют шаги влево, вправо, вперед, назад (класс: “Шаг вперед. Марш!”, класс: “Два шага влево. Марш!”, класс: “Шаг вправо, шаг назад. Марш!” и т.д.). Провести комплекс общеразвивающих упражнений, совершенствовать технику выполнения каждого упражнения. Наклоны, прыжки, движение по кругу на пятках с переходом на носок, движение по кругу, выполняя упражнения с гимнастическими палками. В конце разминки выполнить прыжки на двух ногах (ноги врозь – скрестно, правая вперед – врозь – скрестно, левая вперед). Выполнить упражнения на восстановления дыхания. | | | | Большое свободное пространство, свисток.  Обручи, эстафетные палочки, мячи, большое свободное пространство, свисток. | |
| Середина урока | **(К)** Учащиеся делятся на две команды – по расчёту «Первый, второй».  Игра 1 «Быстро возьми и быстро положи»: задача каждой команды переложить мячи из одного обруча в другой на скорость.  Игра 2 «Эстафета змейка»: учащиеся строятся в две колоны, перед ними по прямой установлены на расстоянии одного метра друг от друга шесть мячей. В руках первого участника эстафетная палочка. Задача каждого ученика по команде пробежать между мячами, коснуться последнего мяча эстафетной палочкой, покрутить его и быстро вернуться по прямой обратно, передав эстафетную палочку следующему участнику. Действия выполняются на скорость и точность движений.  Игра 3 «Дракончики»: все игроки — «дракончики». Они берутся за руки, образуя цепь. Один из игроков — «Большой дракон», он должен бежать, увлекая за собой всех остальных игроков, на бегу описывая разные фигуры: бегая по кругу, резко поворачивая, обегая вокруг деревьев или поставленных стульев, перепрыгивая через препятствия. Задача «Большого дракона» — вести игроков за собой змейкой. Он может даже закрутить ее вокруг крайнего игрока, затем раскрутить. В определённый момент «Большой дракон» может даже крикнуть: «Бегите!» На эту команду игроки разбегаются в разные стороны, а по команде: «Дракончики!» — они снова встают в цепочку. Те игроки, которые во время выполнения движений отпустили руки, выбывают из игры.  Особые замечания: игроки должны крепко держаться за руки, чтобы змейка не распалась. «Большой дракон» не должен бежать слишком быстро. | | | |
| Конец урока | **(К)** Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку. | | | |
| **Рефлексия:**  **Приём «Высказывания».**  Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из предложенных вариантов:  …сегодня я узнал……  …было интересно…..  …было трудно…… | | |  | | | |
|  | | | |