|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Такая разная бумага.** | | | **Школа: ФНШ** | | |
| **Дата: 28.09.21** | | | **Ф.И.О. педагога: Цюпай В.П.** | | |
| **Класс: 2** | | | **Количество присутствующих: 2** | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Цель обучения** | | Познакомиться с историей происхождения бумаги, особенностями ее производства, свойствами бумаги, применением бумаги. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся будут:** | | | |
| Знать и применять свойства бумаги. | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:**  Создавать оригами из бумаги. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  Рассказать о свойствах бумаги и ее применении.  **Предметная лексика и терминология:**  Целлюлоза, древесина, волокно. | | | |
| **Предшествующие знания** | | Искусство оригами. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 | **Мотивация.**  Учитель вовлекает учащихся в беседу о значении бумаги для человека и о сырье из которого производят бумагу. | | | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  Ассоциации со словом «бумага». | | | |  |
| 7-35 | **Основная часть.**  Учитель предлагает учащимся просмотреть компьютерную презентацию «История изготовления бумага».  Исследование на наличие волокон: учитель предлагает разгадать секрет китайских мастеров.  - Возьмите кусочек туалетной бумаги и разорвите его.  - Что вы видите по краям? Это волокна.  - Возьмите клочок ваты, разорвите его. Что видите?  Учащиеся совместно с учителем делают вывод:  - Эти волокна родственны, потому что они растительного происхождения.  Информация о целлюлозе и свойствах бумаги.  **Практическая работа – мастерим кораблик по схеме из учебника.** | | | | Компьютерная презентация.  Вата  Туалетная бумага.  Салфетка.  Газета.  Обои  картон  гофрированная бумага  Учебник стр.19  Лист бумаги. |
| 36-42 | Учащиеся вовлекаются в беседу на экологическую тему «Как сохранить природные запасы леса?»  Итог занятия:  Беседа: «Какая бывает бумага, от чего зависит ее использование?». | | | |  |
| 43-45 | **Рефлексия.**  Прием «Радуга».  У школьников на партах карточки с изображением радуги. В конце урока учащиеся описывают свои чувства, эмоции, достижения. | | | | Карточки с изображением радуги. |