**Урок 15. Состав чисел 17, 18**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Состав чисел 17,18** | | | **Школа: ФНШ** | | |
| **Дата: 27.09.2021** | | | **Ф.И.О. педагога: Цюпай В.П.** | | |
| **Класс: 2** | | | **Количество присутствующих: 2** | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Цель обучения** | | 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся будут:** | | | |
| составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | |
| **Многие учащиеся будут:** | | | |
| знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для вычислений в пределах 100. | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:** | | | |
| объяснять приемы вычислений с переходом через десяток в пределах 100. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток, воспроизводить состав чисел 11-18.  **Предметная лексика и терминология:**  Состав числа 11-18 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания, таблица сложения. | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** *Обсуждение:* | | | |
| Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить числа 11-18?  Можете ли вы объяснить, как зная состав чисел 17, 18 выполнить сложение и вычитание?  Объясните, как сложить числа в случае 9 + 8, 19 + 8.  Объясните, как вычесть 18 – 9, 38 – 9. | | | |
| *Письмо*: | | | |
| Запишите состав чисел 11-19, таблицу сложения. | | | |
| **Предшествующие знания** | | Сложение и вычитание. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 | **Мотивация.**  Учитель вовлекает учащихся в беседу о прогулке по осенней лесной полянке.  Спрашивает у учащихся:  – Нужны ли знания математики во время такой прогулки? | | | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  Проводит соревнования на знание таблицы сложения и состава чисел 15,16.  Работа с наглядным материалом ёлочки, грибочки. | | | | Тетрадь, карточки с числами, раздаточный материал: игрушки елочки, грибочки. |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).** Предлагает открыть таблицу сложения, частично заполненную на предыдущих уроках.  Предлагает детям поставить цель урока.  Цель: закончить составление таблицы, выучить и применять ее при решении примеров. | | | | Таблица сложения. |
| 12-29 | **Открытие нового.**  Предлагает выполнить задание №1 в паре – с помощью наглядного материала елочки, грибочки.  Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.  **Первичное закрепление с проговариванием**  На материале №2 с помощью набора «Учись считать» проводит комментирование вычислений.  **Решение задачи** **из учебника.**  - на нахождение неизвестного слагаемого  - составление и решение задачи обратную данной.  **Критерии оценивания:**  Правильно определяю неизвестный компонент в уравнении. Определяю правило нахождения неизвестного компонента, вычисляю.  Записываю неизвестное.  Выполняю проверку. | | | | Учебник и тетрадь.  Набор «Учись считать». |
| 30-40 | **Применение нового.**  Предлагает выполнить задание №5 из учебника. **Работа над ранее изученным.**  Предлагает выполнить задание №3 из учебника.  **Самостоятельная работа.**  Предлагает выполнить задание №4 в тетради. | | | |  |
| 41-45 | **Рефлексия.**  Оценивая работу на уроке, знание таблицы сложения, состава чисел, учитель предлагает определить настроение с помощью предложенных смайликов. | | | | Смайлики обозначающие разные настроения. |
|  | Выяснить, что умеют дети:   * составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; * знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; * применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для выполнения вычислений в пределах 100. | | | |  |