**Урок 15. Состав чисел 17, 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Состав чисел 17,18** | **Школа: ФНШ** |
| **Дата: 27.09.2021** | **Ф.И.О. педагога: Цюпай В.П.** |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих: 2** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Цель обучения**  | 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |
| **Предполагаемый результат**  | **Все учащиеся будут:**  |
| составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |
| **Многие учащиеся будут:**  |
| знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для вычислений в пределах 100.  |
| **Некоторые учащиеся будут:**  |
| объяснять приемы вычислений с переходом через десяток в пределах 100.  |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:** объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток, воспроизводить состав чисел 11-18. **Предметная лексика и терминология:** Состав числа 11-18 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания, таблица сложения.  |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** *Обсуждение:*  |
| Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить числа 11-18? Можете ли вы объяснить, как зная состав чисел 17, 18 выполнить сложение и вычитание? Объясните, как сложить числа в случае 9 + 8, 19 + 8. Объясните, как вычесть 18 – 9, 38 – 9.  |
| *Письмо*:  |
| Запишите состав чисел 11-19, таблицу сложения.  |
| **Предшествующие знания**  | Сложение и вычитание.  |
| **План**  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы**  |
| 0-3     | **Мотивация.** Учитель вовлекает учащихся в беседу о прогулке по осенней лесной полянке. Спрашивает у учащихся: – Нужны ли знания математики во время такой прогулки?  |   |
|  4-6   | **Актуализация.** Проводит соревнования на знание таблицы сложения и состава чисел 15,16.Работа с наглядным материалом ёлочки, грибочки.  | Тетрадь, карточки с числами, раздаточный материал: игрушки елочки, грибочки. |
|   7-11   | **Постановка цели (проблемная ситуация).** Предлагает открыть таблицу сложения, частично заполненную на предыдущих уроках. Предлагает детям поставить цель урока.Цель: закончить составление таблицы, выучить и применять ее при решении примеров.  | Таблица сложения.  |
|      12-29   | **Открытие нового.** Предлагает выполнить задание №1 в паре – с помощью наглядного материала елочки, грибочки.Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. **Первичное закрепление с проговариванием** На материале №2 с помощью набора «Учись считать» проводит комментирование вычислений. **Решение задачи** **из учебника.**- на нахождение неизвестного слагаемого- составление и решение задачи обратную данной. **Критерии оценивания:** Правильно определяю неизвестный компонент в уравнении. Определяю правило нахождения неизвестного компонента, вычисляю. Записываю неизвестное. Выполняю проверку.  | Учебник и тетрадь.Набор «Учись считать».  |
|   30-40        | **Применение нового.** Предлагает выполнить задание №5 из учебника. **Работа над ранее изученным.** Предлагает выполнить задание №3 из учебника. **Самостоятельная работа.** Предлагает выполнить задание №4 в тетради.   |   |
| 41-45   | **Рефлексия.** Оценивая работу на уроке, знание таблицы сложения, состава чисел, учитель предлагает определить настроение с помощью предложенных смайликов. | Смайлики обозначающие разные настроения. |
|  | Выяснить, что умеют дети: * составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
* знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
* применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для выполнения вычислений в пределах 100.
 |  |