|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** | Школа: Фрунзенская НШ | |
| **Класс:** | ФИО учителя: Кладько Т.И. | |
| **Раздел ДСП** | Мой край родной. | |
| **Тема урока** | Правописание сочетаний с шипящими.  *Как сохранить природу родного края?* | |
| **Цели обучения:** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;  2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут**  писать правильно в словах сочетания с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающиеся**  - разграничивают текст на предложения,  - правильно пишут в словах на местах пропусков сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. | |
| **Воспитание ценностей** | Чувство патриотизма, любовь к своей малой родине, умение видеть красоту в привычных вещах, стремление заботиться о будущем родного края. | |
| **Ключевые слова и фразы:** | слово, предложение, сочетание, начало предложения…, сочетание …пишу через …. | |
| **ПЛАН урока** | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Приветствие**  Создание коллаборативной среды и мотивации учебной деятельности  Школьный прозвенел звонок  И позвал нам на урок.  Начинаем урок русского языка.  **Целеполагание**  **Стратегия «Письмо»**  - Ребята, вам пришло письмо, давайте посмотрим, что в нём.    **-** Это сочетания жи-ши, чр-ща, чу-щу.  - Правильно. Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? | Презентация.  Слайд 1 |
| основ | **Актуализация знаний**  **Минутка чистописания.**  Открыли тетради. Записываем число. Классная работа.  Начинаем урок с минутки чистописания.  Прочитайте пословицу в учебнике на стр. 50.  *Все земли хороши, а своя – лучше всех.*  - Почему так говорят? (своя земля – это родина, там человек родился, вырос, там его родные, друзья)  (записывают пословицу в тетрадь)  - Как вы думаете, а что нужно делать, чтобы сберечь красоту родного края? А чего делать нельзя?  **Физминутка**  **Комплексная работа с текстом.**  Прочтём текст, а которым нам предстоит работать.    - Чего не хватает в этом тексте? (точек)  - Правильно, нужно его разделить на предложения. Давайте вспомним, а что такое «предложение»?  ( работа ведется на листах А-4 с аналогичным текстом, читаем, делим текст на предложения)  - что теперь нужно сделать? (вставить пропущенные буквы)  Повторяем правило, читаем его на стр. 50.  Дети по очереди читают слова с пропущенными буквами, и объясняют написание главной после шипящего в каждом конкретном случае.  **Проверка.**  Проверяем с текстом на слайде.  **Взаимооценивание. Приём «Большой палец».**  - Оцените работу вашего одноклассника при выполнении этого задания. Если вам понравилась его работа – палец вверх, если нет – палец вниз.  **Итог урока.**  - Какое правило повторили и закрепили на уроке?  - Продолжите фразу на слайде.    **Рефлексия**.  **Приём «Большой палец».**  - Если вам понравился этот урок – палец вверх, если нет – палец вниз. | таблицей |
|  | **Домашнее задание.**  Упр. 4 на стр. 51, из слов каждой строки составить предложение. При записи предложений вставить в словах нужные буквы. |  |
|  |  |  |