|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** |  Школа: Фрунзенская НШ  |
| **Класс:**  |  ФИО учителя: Кладько Т.И.  |
| **Раздел ДСП** | Мой край родной. |
| **Тема урока** | Правописание сочетаний с шипящими.*Как сохранить природу родного края?* |
| **Цели обучения:** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут** писать правильно в словах сочетания с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. |
| **Критерии оценивания** | **Обучающиеся** - разграничивают текст на предложения, - правильно пишут в словах на местах пропусков сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн. |
| **Воспитание ценностей**  | Чувство патриотизма, любовь к своей малой родине, умение видеть красоту в привычных вещах, стремление заботиться о будущем родного края. |
| **Ключевые слова и фразы:** | слово, предложение, сочетание, начало предложения…, сочетание …пишу через …. |
| **ПЛАН урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Приветствие** Создание коллаборативной среды и мотивации учебной деятельностиШкольный прозвенел звонокИ позвал нам на урок.Начинаем урок русского языка. **Целеполагание** **Стратегия «Письмо»**- Ребята, вам пришло письмо, давайте посмотрим, что в нём. **-** Это сочетания жи-ши, чр-ща, чу-щу.- Правильно. Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? | Презентация. Слайд 1 |
| основ | **Актуализация знаний****Минутка чистописания.**Открыли тетради. Записываем число. Классная работа. Начинаем урок с минутки чистописания. Прочитайте пословицу в учебнике на стр. 50. *Все земли хороши, а своя – лучше всех.*- Почему так говорят? (своя земля – это родина, там человек родился, вырос, там его родные, друзья)(записывают пословицу в тетрадь)- Как вы думаете, а что нужно делать, чтобы сберечь красоту родного края? А чего делать нельзя?**Физминутка** **Комплексная работа с текстом.**Прочтём текст, а которым нам предстоит работать.- Чего не хватает в этом тексте? (точек)- Правильно, нужно его разделить на предложения. Давайте вспомним, а что такое «предложение»? ( работа ведется на листах А-4 с аналогичным текстом, читаем, делим текст на предложения)- что теперь нужно сделать? (вставить пропущенные буквы)Повторяем правило, читаем его на стр. 50.Дети по очереди читают слова с пропущенными буквами, и объясняют написание главной после шипящего в каждом конкретном случае.**Проверка.** Проверяем с текстом на слайде.**Взаимооценивание. Приём «Большой палец».**- Оцените работу вашего одноклассника при выполнении этого задания. Если вам понравилась его работа – палец вверх, если нет – палец вниз.**Итог урока.** - Какое правило повторили и закрепили на уроке? - Продолжите фразу на слайде.**Рефлексия**.  **Приём «Большой палец».**- Если вам понравился этот урок – палец вверх, если нет – палец вниз. | таблицей |
|  | **Домашнее задание.**  Упр. 4 на стр. 51, из слов каждой строки составить предложение. При записи предложений вставить в словах нужные буквы. |  |
|  |  |  |