# Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 4: Мой родной край | Школа: Фрунзенская начальная |
| Дата:  | ФИО учителя: Коваленко Е.Н. |
| Класс: 2  | Количество присутствующих: 2 | отсутствующих:0 |
| Тема урока | **Почему Родина дороже всего?**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут** называть признаки места, родного для них**Большинство учащихся смогут**описывать свой родной край**Некоторые смогут**называть достопримечательности своей местности и других городов и стран |
| **Критерии успеха** | ***Учащийся достиг цели обучения, если***доказывает, что Родина должна быть дорога каждому человекупонимает, как принимать решение, а также научиться проявлять инициативу  |
| **Языковые цели** | Словарь может включать в себя следующие слова:* Родина
* Родной край
* Достопримечательности
* Памятники
* Здания
* Отчий дом
 |
| **Привитие ценностей**  | Уважение Сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | Введение в науку |
| **Предварительные знания** | Учащиеся изучили некоторые аспекты данной темы в 1 классе. Этот раздел опирается на наличие предварительных знаний по данной тематике. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** |  | **Ресурсы** |
| Начало урока | Орг.моментОрг.момент*Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.**Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться.***ДИ-РО-НА**-Какое слово можно собрать из этих трех слогов?-Как называется наша Родина?-Кто догадался, о чём мы с вами будем говорить на уроке? |  |
| Середина урока   | **К)** 1.Просмотр видеоролика «Мой Казахстан» (2 мин). Формативный опрос.Вопросы:-Понравился ли вам фильм?-Какая птица является символом Казахстана?-Как вы думаете, почему охотники используют для охоты именно эту птицу?-Как называется популярная национальная игра казахского народа?-Национальное жилище казахов?-Каким правом пользуются дети нашей республики?-Как по-другому можно назвать родную страну?Отечеством мы зовем свою Родину, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов… Много есть на свете, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.)- Какие же другие имена есть у нашей страны?**Работа с пословицами**1. Всякая птица свое гнездо любит.
2. Всякому мила своя сторона.
3. Где кто родился, там и пригодился.
4. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
5. Дома и стены помогают.
6. На чужой стороне Родина милей вдвойне.
7. Родина краше солнца, дороже золота.
8. Родина – землица и во сне снится.
9. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
10. Человек без Родины – что соловей без песни.

**(К)** Представьте, что к вам в гости приехали иностранные гости. Вам необходимо познакомить их с нашейродным селом.Подумайте о том, какие сведения предоставять гостю, откуда возьмете сведения. Соберите сведения.Ребята работают в паре. Ученики должны продумать о возможных вопросах для юных заграничных туристов.Ребята представляют всем презентацию с коментариями о своем селе. Учитель предлагает оценить свою работу, провести самооценивание. Оценивание по следующим критериям:* описание видных мест родной земли;
* использование слов, которые заинтересуют слушателей;

-ясность представления. **Ребятам предлагается составить рекламу нашего села (П)**Составьте рекламу нашегосела. Как бы вы пригласили к нам в гости других? Чем заинтересовали?Критерии оценивания:1. содержание
2. мастерство выступающего
 | Видеоматериалпрезентация |
| Конец урока | **Итог****Что мы Родиной зовем?****Рефлексия «Светофор»**-Я узнал….Я знаю достопримечательности …. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Учащиеся с низким уровнем мотивации работают при поддержке учителя.*  | *Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения.**Учитель может оценить, могут ли учащиеся*выражать собственную точку зрения и мнение учащимся и друзьямпонимают ли, как принимать решение, а также научиться проявлять инициативу  | *Проведение физминуток**Техника безопасности* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |