# Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 4: Мой родной край | | | | | Школа: Фрунзенская начальная | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Коваленко Е.Н. | | | |
| Класс: 2 | | | | | Количество  присутствующих: 2 | | | отсутствующих:0 |
| Тема урока | | | **Почему Родина дороже всего?** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся будут**  называть признаки места, родного для них  **Большинство учащихся смогут**  описывать свой родной край  **Некоторые смогут**  называть достопримечательности своей местности и других городов и стран | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | ***Учащийся достиг цели обучения, если***  доказывает, что Родина должна быть дорога каждому человеку  понимает, как принимать решение, а также научиться проявлять инициативу | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Словарь может включать в себя следующие слова:   * Родина * Родной край * Достопримечательности * Памятники * Здания * Отчий дом | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважение  Сотрудничество | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Введение в науку | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся изучили некоторые аспекты данной темы в 1 классе. Этот раздел опирается на наличие предварительных знаний по данной тематике. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** |  | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | Орг.момент Орг.момент  *Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.*  *Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.*  **ДИ-РО-НА**  -Какое слово можно собрать из этих трех слогов?  -Как называется наша Родина?  -Кто догадался, о чём мы с вами будем говорить на уроке? | | | | | |  | |
| Середина урока | **К)** 1.Просмотр видеоролика «Мой Казахстан» (2 мин). Формативный опрос.  Вопросы:  -Понравился ли вам фильм?  -Какая птица является символом Казахстана?  -Как вы думаете, почему охотники используют для охоты именно эту птицу?  -Как называется популярная национальная игра казахского народа?  -Национальное жилище казахов?  -Каким правом пользуются дети нашей республики?  -Как по-другому можно назвать родную страну?  Отечеством мы зовем свою Родину, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов… Много есть на свете, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.)  - Какие же другие имена есть у нашей страны?  **Работа с пословицами**   1. Всякая птица свое гнездо любит. 2. Всякому мила своя сторона. 3. Где кто родился, там и пригодился. 4. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило. 5. Дома и стены помогают. 6. На чужой стороне Родина милей вдвойне. 7. Родина краше солнца, дороже золота. 8. Родина – землица и во сне снится. 9. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. 10. Человек без Родины – что соловей без песни.   **(К)** Представьте, что к вам в гости приехали иностранные гости. Вам необходимо познакомить их с нашейродным селом.  Подумайте о том, какие сведения предоставять гостю, откуда возьмете сведения. Соберите сведения.  Ребята работают в паре. Ученики должны продумать о возможных вопросах для юных заграничных туристов.  Ребята представляют всем презентацию с коментариями о своем селе.  Учитель предлагает оценить свою работу, провести самооценивание. Оценивание по следующим критериям:   * описание видных мест родной земли; * использование слов, которые заинтересуют слушателей;   -ясность представления.  **Ребятам предлагается составить рекламу нашего села (П)**  Составьте рекламу нашегосела. Как бы вы пригласили к нам в гости других? Чем заинтересовали?  Критерии оценивания:   1. содержание 2. мастерство выступающего | | | | | | Видеоматериал  презентация | |
| Конец урока | **Итог**  **Что мы Родиной зовем?**  **Рефлексия «Светофор»**  -Я узнал….  Я знаю достопримечательности …. | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Учащиеся с низким уровнем мотивации работают при поддержке учителя.* | | | | *Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения.*  *Учитель может оценить, могут ли учащиеся*  выражать собственную точку зрения и мнение учащимся и друзьям  понимают ли, как принимать решение, а также научиться проявлять инициативу | | *Проведение физминуток*  *Техника безопасности* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |