# Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **Раздел 2: Живая природа**  **Человек** | | | | | Школа: Фрунзенская начальная | | | |
| Дата: 6.12.2021г | | | | | ФИО учителя: Коваленко Е.Н. | | | |
| Класс: 2 | | | | | Количество  присутствующих:2 | | | отсутствующих:0 |
| Тема урока | | | Уход за зубами | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья  2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся должны**  Знать строение, функции зубов и как ухаживать за ними  **Большинство:**   * знать и уметь что им необходимо делать для поддержания чистоты своего тела и ухода за полостью рта   **Некоторые смогут**  Находить ответы на вопросы (используя личный опыт для ответа на вопрос, как портятся зубы). | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | ***Учащийся достиг цели обучения, если***   * знает правила ухода за полостью рта * использует личный опыт для ответа на вопросы о полезной пищи | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ученики могут:**   * перечислять термины из строения зуба   **Основные термины и фразы:**  Гигиена, кариес, зубной налет, эмаль, пульпа, резцы, клыки, коренные, стоматолог | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Сотрудничество  Уважение | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | |  | | | | | |
| **Предварительныезнания** | | | Ученики должны знать правила гигиены, как содержать в чистоте свой организм | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** |  | | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока | **Психологический настрой учащихся**:  Прозвенел звонок, начинается урок.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  **Утренний круг**  - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?  - Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят.  Проведём утренний круг в виде массажа.  Зима нынче ранняя, это такое холодное время, когда есть вероятность заболеть простудными заболеваниями. Для профилактики нам нужно сделать массаж. Повторяйте движения за мной.  Чтобы лобик не болел  Чтобы носик не сопел  Чтобы глазки всё видали  Чтобы ушки всё слыхали  Чтобы шейка не устала  Чтобы грудь легко дышала  Нам массаж проделать надо  Мы здоровью очень рады!  Скажите пожелание друг другу, начиная со слов, я желаю тебе здоровья и …  **Введение в тему**  Отгадайте загадку  32 весёлых друга,  Уцепились друг а друга,  Вверх и вниз несутся в спешке,  Хлеб грызут, грызут орешки…  О чем пойдет речь?  Тема урока  Цель урока  Отметьте на каком этапе вы находитесь  не знаю  мало знаю  знаю остаточно  знаю могу рассказать другому  На уроке вы встретите узелочки на память  **Строение зубов**  В рабочей тетради на с. 59 подпишите части зубов | | | | |  | | |
| Середина урока | **(К)** Повторим  **Зубы есть у всех живых организмов**  Внимательно рассмотрите формы зубов и посчитайте количество зубов с помощью зеркал. Соблюдайте правила техники безопасности.  Для чего человеку нужны зубы? Нужно ли их беречь?  – Пощупайте языком свои зубы и десны. Какие они? Опишите их (гладкие или шершавые, мягкие или твердые).  – А какие они по форме? Какие у них края? (Передние – острые края, задние – большая бугристая жевательная поверхность).  **2. Значение зубов**  – Представьте себе человека, у которого нет рта. Что не может делать такой человек?  Пережевывать пищу.  Опишите, как выглядят различные зубы.  Съешьте немного пищи – отметьте, какие виды зубов задействованы при этом. Определите функцию каждого зуба путем наблюдения за тем, какой зуб используется для каждого отдельного вида пищи.  Вы наверняка, слышали о молочных и постоянных зубах. Что это за зубы?  Как растут зубы?  - Ребята, мне очень интересно узнать, что обычно вы делаете с выпавшими зубами, когда у вас выпал первый зуб и что вы при этом чувствовали. /*слушаем рассказы ребят*/. В разных странах существуют разные обычаи, традиции, связанные с выпадением зубов.  *Испанские обычаи.* История, связанная с выпадением первые зубов у маленьких детей, такова: маленький мышонок Ратонсито уносит зуб и приносит ребенку деньги. Обычай таков: дети кладут вечером свой зуб под подушку, ночью приходит мышонок и приносит ребенку деньги или подарок. В некоторых странах /*Испания Колумбия*/ мышонка зовут Ратонсито Перес или господин мышонок Перес.  *Другой обычай*: надо выбросить зуб на крышу дома и рассказать маленький стишок, приглашая мышонка прийти, взять зуб и принести ребенку новый. Стишок звучит так: "Маленький мышонок, маленький мышонок, возьми зуб и дай мне новый". /*Считают, что молочный зуб должен принадлежать мышонку, потому что он хрупкий и не постоянный, и мышонок принесет взамен постоянный зуб*/.  *Корейский обычай*. Когда ребенок теряет зуб, он бросает зуб на крышу и говорит: "Черная птица, черная птица, я даю тебе свой старый зуб, пожалуйста, дай мне новый". /*Черная птица символизирует удачу*/.  *Китайский обычаи*. У некоторых китайских детей существует следующий обычай: если ребенок теряет верхний зуб, то он бросает на крышу, если нижний зуб - под кровать. Делая это, ребенок надеется получить новый зуб.  *Японский обычай*. Когда ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух /или на крышу/ и кричит: "Превратись в зуб Они". Они - японское чудовище, у которого очень крепкие зубы»  *Японский и индонезийский обычаи*. Обычай похож на китайский. Разница в том, что здесь делают наоборот, если выпадает нижний зуб, то его бросают ;на крышу, если верхний - под кровать или под крыльцо.  ***Узелок на память***  **Строение зубов**  Вот какие наши зубки:  Очень твёрдые, как сталь,  Все они одеты в шубки.  Под названием – эмаль.  А под ней дентин, одёжка.  В центре – пульпа,  Дальше – корни.  Посмотрите отрывок из мультфильма. Обсудите, почему зубы болят  ***Узелок на память***  Злой разбойник КАРИЕС У детей он зубы ест Зубы ровные, кривые, И клыки, и коренные. Днем и ночью - ест-ест-ест Злой разбойник КАРИЕС. Как нам справиться с бандитом? Мало лишь ходить умытым! Надо также по утрам Зубы чистить - нам и вам!  -Что бы зубы не болели за ними нужно ухаживать. -Какие заболевания зубов вы знаете? (Ответы детей).  Бактерии налета питаются сахарами и выделяют кислоту. С кислотой справляются специальные вещества, содержащиеся в слюне. Но когда этих бактерий слишком много, слюна не справляется со своей задачей и кислота начинает разъедать верхний слой коронки – эмаль. И тогда на зубе образуется кариес.  Как надо чистить зубы? Выступление стоматолога.  **(Э) эксперимент с яйцом и колой.**  Обсудите, как необходимо ухаживать за зубами для предотвращения их разрушения (регулярная чистка зубов, отказ от сахаросодержащих напитков, полоскание полости рта после употребления пищи и напитков, визит к стоматологу и т.д.).  **(К) Физминутка**(игра на внимание)  Вам, мальчишки и девчонки,  Приготовили советы мы.  Если наш совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Говорите: нет, нет, нет.   Ох, неловкая Людмила  На пол щётку уронила.  С пола щётку поднимает,  Чистить зубы продолжает.  Кто даст правильный совет?  Молодчина Люда?   Постоянно нужно есть  Для зубов для ваших  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу.   Навсегда запомните,  Милые друзья,  Не почистив зубы,  Спать идти нельзя.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.   Не грызите лист капустный,  Он совсем, совсем не вкусный.  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад.  Это правильный совет?   Зубы вы почистили  И идёте спать.  Захватите булочку  Сладкую в кровать.  Это правильный совет?   Блеск зубам чтобы придать,  Нужно крем сапожный взять.  Выдавить полтюбика  И почистить зубики.   Это правильный совет?  Запомните совет полезный,  Нельзя грызть предмет железный.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  **Полезно- вредно**  Разделите продукты на полезные и вредные(оценивание – стикеры разных цветов. У каждой группы стикеры разной формы. Критерии оценивания стикер зеленого цвета – работа выполнена верно, были допущены ошибки – стикер желтого цвета, если работа выполнена неверно- стикер красного цвета)  ***Узелок на память***  Чистить зубы не ленись, Снизу вверх, сверху в низ. Как поел, почисти зубки. Делай так два раза в сутки Предпочти конфетам фрукты, Очень важные продукты Чтобы зуб не беспокоил, Помни правило такое: К стоматологу идем в год  Два раза на прием И тогда улыбки свет  Сохраним на много лет.  **Повторим**  **Просмотр мультфильма «Добрый доктор стоматолог»** | | | | | Презентация  Мультфильм Маша и медведь (с 3.12 до 3.37) | | |
| Конец урока | **Рефлексия**  **Заполните таблицу**   |  |  | | --- | --- | | 1. На уроке я работал | активно/пассивно | | 2. Своей работой на уроке я | доволен/не доволен | | 3. Урок для меня показался | коротким/длинным | | 4. За урок я | не устал/устал | | 5. Моё настроение | стало лучше/стало хуже | | 6. Материал урока мне был | понятен/не понятен; интересен/скучен | | 7. Домашнее задание мне кажется | лёгким/трудным | | | | | | http://previews.123rf.com/images/idesign2000/idesign20001204/idesign2000120400029/13395978-Tooth-cartoon-collection--Stock-Photo.jpg  Моё настроение  Какие зубы называют золотым?  Раскрасьте желтым карандашом.  Если у вас хорошее настроение – коренной, если настроение среднее- резец, если плохое настроение – клык. | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Взаимообучение  Учащимся со слабой мотивацией необходима помощь в групповой работе от других ребят и при выполнении работы для формативного оценивания | | | | Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения.  В этот момент учитель может оценить могут ли учащиеся:   * использовать личный опыт для ответа на вопросы * представлять результаты наблюдений в виде рисунков, схем. | | | Проведение физминуток  Техника безопасности | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |