|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 15.12.21** | | Школа: Фрунзенская ОШ | | ФИО учителя: Кладько Т.И. | | | |
| **класс:** | | 4 класс | | 3 класс | | | |
| **Раздел ДСП** | | **«Мир профессий».** | | **«Архитектура»**. | | | |
| **Тема урока** | | **Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинск и его жители»)**  **Городские профессии** | | **«Зимовье зверей» (русская народная сказка),**  **Из чего дома строят?** | | | |
| **Цели обучения** | | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей | | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;  3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы  3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  кратко пересказывать произведение (его части);  извлекать, перерабатывать информацию прочитанного текста и представлять её в виде таблицы | | отвечать на открытые вопросы по содержанию прочитанного текста для определения его ключевых моментов; формулировать оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; создавать постер к произведению | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Знание и понимание:**  Правила краткого пересказа, анализ информации из прочитанного текста  **Уметь:**  Сопоставлять информацию, представленную в литературном произведении, оформлять её в виде таблицы. | | информация главная и второстепенная, правила составления постера  извлекать информацию из прочитанного текста, определяя разные точки зрения; сравнивать и сопоставлять представленную информацию. | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Воспитание чувства ответственности, взаимопомощи; уважительное отношение к труду. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **этапы урока** | **Виды деятельности** | | **Ресурсы** |  | |  | |
| Начало урока | **Орг момент,** создание психологического настроя на успешное обучение.  **Приём «Улыбнись»**  Здравствуйте! Я рада видеть вас!  И хочу попросить – УЛЫБНИТЕСЬ!  Улыбнитесь себе! Улыбнитесь друг другу!  Улыбнитесь мне! Улыбнитесь новому дню!  Итак, начинаем наш урок! | | | | | | |
| **Актуализация опорных знаний.** | | | | | | |
| 1. **Постановка цели.** | | | | | | |
| **Прием «Фраза»**  Из набора букв дети составляют слово «бизнес» + картинка с крокодилом Геной, получается «Бизнес крокодила Гены».  - Сегодня нам предстоит познакомиться с новым произведением, отрывком из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены»,  и новыми профессиями**.** | | Набор букв + картинка с крокодилом Геной, | **Прием «Логика»**  Картинки к сказкам «Теремок» и «Рукавичка».  - Что объединяет эти сказки? (животные ищут жилье, чтобы перезимовать, спрятаться от холода и голода)  «Зимовье зверей»  - Сегодня мы познакомимся с новым произведением, русской народной сказкой «Зимовье зверей», и узнаем, что помогло животным пережить зиму. | Картинки к сказкам «Теремок» и «Рукавичка». | | |
| Середина урока | **Знакомство с новым материалом** | | | | | | |
| **Приём «Исследователи»**  - Крокодил Гена прибыл в город Простоквашинск и решил познакомиться с наиболее значимыми местами этого города и его обитателями. Вам предстоит прочитать эту главу из книги Э. Успенского о Крокодиле Гене и попутно заполнить таблицу.  Первый столбик – места, о которых идёт речь,  2 – что там делают, что производят?  3- люди каких профессий там работают?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Где?  (места и здания города) | Что производят? | Люди каких профессий там работают? | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   (Три главы анализирует один ученик, три главы – другой). | | Учебник, таблица. | **Чтение текста (самостоятельно)**  Найдите ответы на вопросы:  - Кто из животных участвовал в строительстве зимовья?  - Какую работу каждый из них выполнял?  (Читают сказку)  **Проверка восприятия.**  - Расположите зверей в порядке появления их в сказке.  - Каким делом каждый из них был занят?  - Из чего они строили своё зимовье?  - А из каких материалов еще строят дома?  **Просмотр презентации**  «Из каких материалов можно построить дом» (в паре обсуждают). | Учебник  Презентация | | |
| **Самостоятельная работа**  (читают текст, заполняют таблицу) | |  | **Беседа по просмотренной презентации.**  Учащиеся рассказывают о том, из чего могут быть построены дома?  - В какой сказке тоже речь идет о домах из разных материалов и о том, какой дом оказался наиболее прочным?  (оценочный вопрос)  - Если бы вам пришлось строить дом, из какого бы материала вы свой дом? Почему?  Взаимооценивание.  - Правильно ли отвечал ваш одноклассник на вопросы? Хорошо ли вы поработали? \  *(аплодисменты)* |  | | |
| **Проверка**  Учащиеся по очереди зачитываю свои таблицы.  ***Взаимооценивание.***  - Справился ли ваш одноклассник с заданием, как вы считаете?  *(аплодисменты)* | |  | **Просмотр фрагмента мультфильма «Зимовье зверей».**  - Посмотрите, продолжение сказки «Зимовье зверей». Ответьте на вопрос:  - Почему зверям удалось справиться с волком?  ( им помогла дружба) | Мультфильм  «Зимовье зверей». | | |
| Оценочный вопрос:  - Путешествуя по Простоквашинску, вы встретились с людьми разных городских профессий. Если бы вы были жителями этого города, какую бы себе выбрали профессию? Почему? | |  | **Беседа по фрагменту мультфильма**.  - Что помогло животным справиться с опасным гостем?  - Что означает выражение «У страха глаза велики»? |  | | |
| Конец урока | **7. Подведение итогов урока.**  - Подведём итоги урока. Продолжите фразу:  «Сегодня на уроке я узнал (а), что ……….»  - Молодцы, сегодня все постарались, хорошо поработали, давайте поблагодарим друг друга за работу.  *(аплодисменты)* | | | | | | Фраза «Сегодня на уроке я узнал (а), что ……….» |
| **8. Определение и разъяснение домашнего задания.** | | | | | |  |