|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата: 15.12.21** | Школа: Фрунзенская ОШ | ФИО учителя: Кладько Т.И. |
| **класс:**  | 4 класс |  3 класс |
| **Раздел ДСП** | **«Мир профессий».** | **«Архитектура»**. |
| **Тема урока** | **Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинск и его жители»)** **Городские профессии** | **«Зимовье зверей» (русская народная сказка),****Из чего дома строят?** |
| **Цели обучения** | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей  | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации |
| **Цель урока** |  **Все учащиеся смогут:** кратко пересказывать произведение (его части);извлекать, перерабатывать информацию прочитанного текста и представлять её в виде таблицы | отвечать на открытые вопросы по содержанию прочитанного текста для определения его ключевых моментов; формулировать оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; создавать постер к произведению |
| **Критерии оценивания** |  **Знание и понимание:** Правила краткого пересказа, анализ информации из прочитанного текста  **Уметь:**Сопоставлять информацию, представленную в литературном произведении, оформлять её в виде таблицы. | информация главная и второстепенная, правила составления постераизвлекать информацию из прочитанного текста, определяя разные точки зрения; сравнивать и сопоставлять представленную информацию.  |
| **Воспитание ценностей**  | Воспитание чувства ответственности, взаимопомощи; уважительное отношение к труду.  |
| **Ход урока** |
| **этапы урока** | **Виды деятельности**  | **Ресурсы** |  |  |
| Начало урока | **Орг момент,** создание психологического настроя на успешное обучение.**Приём «Улыбнись»**Здравствуйте! Я рада видеть вас!И хочу попросить – УЛЫБНИТЕСЬ!Улыбнитесь себе! Улыбнитесь друг другу!Улыбнитесь мне! Улыбнитесь новому дню! Итак, начинаем наш урок! |
| **Актуализация опорных знаний.** |
| 1. **Постановка цели.**
 |
| **Прием «Фраза»**Из набора букв дети составляют слово «бизнес» + картинка с крокодилом Геной, получается «Бизнес крокодила Гены».- Сегодня нам предстоит познакомиться с новым произведением, отрывком из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены»,  и новыми профессиями**.**  | Набор букв + картинка с крокодилом Геной, | **Прием «Логика»**Картинки к сказкам «Теремок» и «Рукавичка».- Что объединяет эти сказки? (животные ищут жилье, чтобы перезимовать, спрятаться от холода и голода) «Зимовье зверей» - Сегодня мы познакомимся с новым произведением, русской народной сказкой «Зимовье зверей», и узнаем, что помогло животным пережить зиму. | Картинки к сказкам «Теремок» и «Рукавичка». |
| Середина урока | **Знакомство с новым материалом** |
| **Приём «Исследователи»**- Крокодил Гена прибыл в город Простоквашинск и решил познакомиться с наиболее значимыми местами этого города и его обитателями. Вам предстоит прочитать эту главу из книги Э. Успенского о Крокодиле Гене и попутно заполнить таблицу. Первый столбик – места, о которых идёт речь, 2 – что там делают, что производят?3- люди каких профессий там работают?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Где? (места и здания города) | Что производят?  | Люди каких профессий там работают? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(Три главы анализирует один ученик, три главы – другой). | Учебник, таблица.  | **Чтение текста (самостоятельно)**Найдите ответы на вопросы:- Кто из животных участвовал в строительстве зимовья?- Какую работу каждый из них выполнял?(Читают сказку)**Проверка восприятия.**- Расположите зверей в порядке появления их в сказке.- Каким делом каждый из них был занят? - Из чего они строили своё зимовье?- А из каких материалов еще строят дома?**Просмотр презентации** «Из каких материалов можно построить дом» (в паре обсуждают).  | Учебник Презентация  |
| **Самостоятельная работа** (читают текст, заполняют таблицу) |  | **Беседа по просмотренной презентации.**Учащиеся рассказывают о том, из чего могут быть построены дома?- В какой сказке тоже речь идет о домах из разных материалов и о том, какой дом оказался наиболее прочным?(оценочный вопрос)- Если бы вам пришлось строить дом, из какого бы материала вы свой дом? Почему?Взаимооценивание. - Правильно ли отвечал ваш одноклассник на вопросы? Хорошо ли вы поработали? \ *(аплодисменты)* |  |
| **Проверка**Учащиеся по очереди зачитываю свои таблицы.***Взаимооценивание.*** - Справился ли ваш одноклассник с заданием, как вы считаете? *(аплодисменты)* |  | **Просмотр фрагмента мультфильма «Зимовье зверей».**- Посмотрите, продолжение сказки «Зимовье зверей». Ответьте на вопрос: - Почему зверям удалось справиться с волком?( им помогла дружба) | Мультфильм «Зимовье зверей». |
| Оценочный вопрос: - Путешествуя по Простоквашинску, вы встретились с людьми разных городских профессий. Если бы вы были жителями этого города, какую бы себе выбрали профессию? Почему?  |  |  **Беседа по фрагменту мультфильма**.- Что помогло животным справиться с опасным гостем?- Что означает выражение «У страха глаза велики»? |  |
| Конец урока |  **7. Подведение итогов урока.** - Подведём итоги урока. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я узнал (а), что ……….»- Молодцы, сегодня все постарались, хорошо поработали, давайте поблагодарим друг друга за работу. *(аплодисменты)* | Фраза «Сегодня на уроке я узнал (а), что ……….» |
| **8. Определение и разъяснение домашнего задания.**  |  |